

# 8. klasses projekt 2014-2015

---

## Årsprojekt: Mit land

om levevilkår og livsbetingelser med primær fokus på Danmark

Projektlærer: Charlotte Karrebæk og Morten S. Pedersen

Årsplan for projektundervisningen på 8. årgang 2014-2015 er lavet af 8. klasses projektlærerne Charlotte og Morten dels på baggrund af foregående års 8. klasses projekter og dels p.b.a. egen forståelse og tanker om projektundervisningen for 8. årgang på skolen.

Det er vores ønske at arbejde med en fælles overskrift for projektet der er dækkende for hele året – altså en årsprojekt-overskrift. Den hedder "Mit land - om levevilkår og livsbetingelser med primær fokus på Danmark".

Dernæst vil vi gerne arbejde med nogle temaer, som I kan se herunder, som alle er forskellige og har forskellige faglige indfaldsvinkler. Det er intentionen både at søge sammenhæng og sammenhængsforståelse og at arbejde varieret. Det gælder for så vidt både i indhold og i form.

I udgangspunktet vil vi gerne arbejde med faste samarbejdsgrupper i projekt. Det kalder vi lektiegrupper. Vores ønske om det bygger på en forståelse og opfattelse af, at det at være i et forpligtende samarbejde med andre er udviklende fagligt og menneskeligt. Forudsætningen for det forpligtende ligger bl.a. i at det er en fast gruppe. I det omfang det er meningsfuldt vil udviklingen af gruppearbejdet tage afsæt i Cooperative Learning-principper. Klasserumsledelse vil være det bærende element for tilgangen til undervisningen og organiseringen af den gennem hele projektåret.

## Projektårets emner:

### Intro-projekt: Vores egen historie

Hvad ved vi om vores egen historie, vores forældres og bedsteforældres? Lektiegrupperne skriver på baggrund af interviews "Lektiegruppens historiebog" med fortællinger, interviews, barndomserindringer stamtræ m.m.

Opsøgende arbejde: Besøg og interview af én bedsteforælder i lektiegruppen.

**Fag der indgår i forløbet:** Historie og dansk

## Landbrug og Fødevarer

*Om dansk landbrug historisk og i dag, problemstillinger i forbindelse med landbrug og fødevarer i DK og globalt.*

Hvordan ser det danske landbrug ud i dag ift. produktion og produkter, bedrifter, driftsformer m.m.? Kan være som gruppeopgave om landbrugets produkter opdelt i animalsk og vegetabilsk produktion. Hver gruppe skal sætte sig ind i fx ét bestemt animalsk el. vegetabilsk produkt som er kendetegnende for dansk landbrug ud fra bestemte kriterier som fx race(dyrrace)/familie(plante), historie, leveforhold(dyrrace)/vækstforhold(plante), udbredelse i DK m.m.

Fremlægges for hinanden på PP.

### Dansk landbrug i et historisk perspektiv

Hvordan har udviklingen været i et historisk perspektiv for det danske landbrug? Kan være i et længere historisk perspektiv tilbage til det feudale samfund (som Danmark var indtil industrialiseringen) og til nu eller i et kortere perspektiv fra Morten Korch-landbrug over det industrielle landbrug til det moderne landbrug i dag.

### Problemstillinger i forbindelse med landbrug og fødevarer

- Dilemmaer ifm. økologisk (el. biodynamisk) eller konventionel produktion og produkter
- Brug af pesticider, penicilin m.m.
- Priser på fødevarer fra dansk landbrug
- Den industrielle fødevarerindustri (se filmen Food Inc.)
- Verdens fødevarerfordeling

Arbejdsformer under hele forløbet veksler mellem gruppearbejde og klasseundervisning. Hvis muligt inddrages faglig ekspertise fra fx lokal landmand, landboforening, besøg på mejeri, slagteri el. anden fødevarerforarbejdningsvirksomhed.

Hele forløbet afsluttes med en landbrugs- og fødevarer-praktik i uge 41 og en efterbearbejdningsfase med individuel rapportskrivning som færdiggøres lige efter efterårsferien.

**Fag der indgår i forløbet:** samfundsfag, historie, biologi

## Avisen i undervisningen

Vi deltager i avis konkurrencen "Avisen i undervisningen".

Som forberedelse arbejdes primært danskfagligt med genren og forløbet afsluttes med selve avisproduktionen, hvor klassen samlet arbejder og fungerer som en avisredaktion. Årets tema er "Mod".

**Fag der indgår i forløbet:** dansk, samfundsfag

## Globalt udblik: Verdens fattigste lande

Udblik til en anden del af verden hvor levevilkårene er markant anderledes end i Danmark, f.eks. i forhold til naturbetingelser, velfærd, politisk system, religion, fordeling af magt m.m.

Forslag

Bangladesh. Fokus på befolkning (ift størrelse, sammensætning, tæthed, fordeling m.m.) og natur (ift klima, erosion og oversvømmelse)

og

Zambia - med fokus på samfundsforhold (fx økonomi, politiske forhold, uddannelse og sundhed) og tekniske forhold (ift energi og ressourcer, teknologi og information, infrastruktur m.m.)

Forløbet afsluttes med sammenligning for de udvalgte områder med Danmark og opstilling af problemstillinger i forholdet mellem den rige del af verden og den fattige.

**Fag der indgår i forløbet:** geografi, samfundsfag

## Hvad tror vi på – og hvorfor?

*Med udgangspunkt i det moderne Danmark og danske forhold, vil vi undersøge hvordan danskernes tro anno 2014 ser ud. Hvordan ser det ud med forholdet til den danske Folkekirke og danskernes kristne tro, og hvilke andre trosretninger præger det multikulturelle Danmark i dag?*

**Opsøgende arbejde:** Besøg og interview med repræsentanter for forskellige trosretninger.

**Fag der indgår i forløbet:** religion, historie

## Projekt opgave

Som forberedelse til den "rigtige" projekt opgave i 9. klasse, laver klassen projekt opgave. Eleverne arbejder med egne problemformuleringer p.b.a. af et fælles emne, som de har valgt i klassen.

Eleverne skal arbejde med:

- Problemformulering
- Opgavens indhold
- Arbejds- og undersøgelsesformer
- Kilder og materialer
- Fremstilling af produkt
- Fremlæggelse

Forløbet afsluttes med en evaluering og karakterer.

## Det politiske system i Danmark

*Om udviklingen i DK fra enevælde til demokrati, de politiske partier i dag og unge og politik*

På basis af en fælles gennemgang af forudsætningerne for demokratiets indførelse i Danmark skal vi prøve at arbejde os hen mod en forståelse af det danske demokratiske system som det har været og har udviklet sig frem til i dag. Hvilke partier er repræsenteret i Folketinget i dag og hvad står de hver især for. Hvad er det lige Folketinget er og hvad laver de derinde på "Borgen"? Er det alt sammen spørgsmål om magt og indflydelse for den enkelte politiker eller er der stærke idealer og grundlæggende ønsker om et bedre samfund for danskerne bag politikerfacaden?

Arbejdsformen vil veksle mellem individuel læsning og gennemgang i klassen frem mod mere selvstændigt lektiegruppearbejde. Oplægget er at projektet afsluttes med at hver lektiegruppe repræsenterer hver ét parti og skal sætte sig ind i "deres" partis holdning til udvalgte problemstillinger. Det afsluttes med "Debatten" med en studievært til at styre dialogen og de repræsenterede partier, som debatterer deres holdning til de udvalgte problemstillinger.

Idéer fra klassen: lave eget parti, lave folketingsvalg på skolen

**Opsøgende arbejde:** Besøg på Christiansborg, evt. besøg af ungdomspolitikere fra forskellige partier

**Fag der indgår i forløbet:** samfundsfag, historie

## Et område i Danmark

*Undersøgelse af en ø i Danmark og dens beboere. Hvilke vilkår lever man under, når man er bosat på en ø, som er anderledes fra fastlandsboende? Hvilke erhverv, skole- og uddannelsesmuligheder, kultur, naturbetingelser m.m. er der? Hvordan ser fremtiden ud for øen?*

Projektlejrskole på ø i Danmark evt. Ærø. Der arbejdes med 2-3 hovedtemaer. Hvis Ærø, så: Søfart og vedvarende energi er valgt på forhånd, derudover kan det være turisme, erhverv, skole og uddannelse m.m. I det omfang det er muligt inddrages Carsten Jensens bog "Vi, De Drukne" som reference og som element i forberedelsen af lejrskolen.

**Fag der indgår i forløbet:** kulturgeografi, samfundsfag, historie,

## Krop og Identitet

Samtidig med at der bliver flere og flere overvægtige og fede mennesker i Danmark og i resten af den vestlige verden, er der større og større fokus på begrebet sundhed. Hvilke årsager ligger bag begge tendenser, og hvordan kan man forvente at det vil gå i fremtiden?

Spørgsmål/temaer der vil blive arbejdet med:

- Hvad er kroppens byggesten og hvordan påvirkes de ved overforbrug og for lidt bevægelse?
- Kroppens energibalance og -forbrug

- BMI
- Kost og energi
- Livsstil

**Opsøgende arbejde:** Besøg på Eksperimentariet

**Fag der indgår i forløbet:** biologi (herunder seksualundervisning), samfundsfag, psykologi