

Undervisningsmiljø

skoleåret 2013-2014

Vi har på DAS en tradition gennem mange år for at vurdere undervisningsmiljøet på "Planlægningslejrskolen", som er 2 skoledage, med deltagelse af alle elever og lærere. Her vedtager vi hvilke forbedringer vi generelt ønsker for skolen. Samlet set angår det - det fysiske, det psykiske og det æstetiske arbejdsmiljø. Beslutninger og hensigtserklæringer danner grundlaget for det efterfølgende år.

I år har vi valgt at placere planlægningslejrskolen i uge 50 i december måned 2013 fordelt over 3 hele skoledage og igen lige inden sommerferien over 2 dage med én overnatning på skolen.

Vi har ikke valgt et særligt udvalg der skal tage sig af undervisningsmiljøet men uddelegerer de enkelte opgaver til grupper af elever, lærere og pedel. Det er dog et område skolens elevråd (fællesmødesekretariatet) har ansvar for at have fokus på og følge op på.

Det fysiske undervisningsmiljø

Hver årgang står for indretning, pasning og duksning af deres egen fløj med tilhørende smårum, gangarealer, toiletter m.m. Hver årgang har således udarbejdet planer for duknings-områder og fordeling af elever.

Herudover har hver hjemmegruppe ansvarsområder, der både dækker oprydning og duksning og ansvar for et bestemt område eller del af skolen. Det dækker følgende områder:

Musikhjemmegruppe m.m.	Musiklokalerne Lejrskoleudstyr; bivuakker, tov/reb, trangia, drikkedunke Kopirum (inkl. kopimaskine)
Teaterhjemmegruppen rekvisitrum)	Salen og tilhørende lokaler (forrum, kostume- og Teaterudstyr Udstyr til overnattende gæster
Billedkunsthjemmegruppen	Billedkunstlokalet og materialer Villa; stueplan Skolens æstetiske fremtoning Spec.undervisningslokale
Performancehjemmegruppen	Pauseaktiviteter Filmrum Grotten (venterum til kantine) Glemmetøj

Det psykiske undervisningsmiljø

Skolen er i sin egentænking demokratisk funderet. Det er både tænkt som styreform og som samværsform. Hvad angår måden at være sammen på betyder det at hele skolevirkeligheden baserer sig på dialog og gensidig tillid og respekt. I praksis er hverdagen præget af en uformel omgangsform og ligeværdig dialog. Den skal udfolde sig i alle sammenhænge men har måske specielle muligheder i de aldersintegrerede klasser, som vi kalder for hjemmegrupper. Her mødes eleverne på tværs af alder både omkring et fagligt indhold i form af et valgt linjefag (musik, billedkunst, teater, performance) men også omkring praktiske opgaver (jvf. beskrivelse ovenfor) og samtaler og diskussioner om det at gå på skolen generelt og specifikt. I disse sammenhænge er der overordnet set fokus på trivsel og udvikling, og netop i kraft af aldersintegrationen er muligheden for at påvirke og holdningsbearbejde på tværs af alder og dermed erfaring langt større end normalt. Dette opleves af alle som en uvurderlig styrke for specielt denne aldersgruppe, hvor usikkerhed om mange forhold i livet er stor.

Hjemmegruppen er også forum for mere formelle diskussioner om skolen. Skolens elevråd "Fællesmødesekretariatet" (FMS) holder møder og taler om skolen generelt. Hver hjemmegruppe har valgt én repræsentant fra enten 9. el. 10. klasse til at sidde i FMS og derudover har 8. klasse også valgt én repræsentant. Elever kan bringe bidrag til disse møder, og efterfølgende vurderer FMS om det skal tages op på "Fællesmødet", der afholdes for alle skolens elever og lærere én gang hver måned. Hjemmegrupperrepræsentanten er forpligtet til at referere tilbage til hjemmegruppen og tage de diskussioner, som FMS lægger op til skal diskuteres.

På årgangene er der som en naturlig del af undervisningen diskussion om samarbejdets kvalitet og om de enkelte elevers trivsel og udbytte af undervisningen.

Det æstetiske undervisningsmiljø

I indeværende skoleår er påbegyndt en gennemgribende fysisk, æstetisk forandring på hele skolen, som et led i en samlet plan for at forbedre hele skolens virke.

I sommeren 2013 er etableret helt nyt, stort fysik/kemi lokale. Derudover er alle skolens udvendige arealer gået igennem og der er anlagt ny terrasse, nye bænkepladser i have, ny græsplæne, planeret og anlagt ny gårdsplads med perlesten og bygget ny udvendig trappe til én af skolens bygninger.

Afslutningsvis skal nævnes at skolen også som et led i en samlet reformulering har besluttet i skoleåret 2013-2014 at ansætte daglig køkkenleder og rengøringspersonel. Skolen har hidtil varetaget begge dele selv. Det betyder at skolen fra oktober 2013 tilbyder varm mad hver dag tilberedt af skolens køkkenleder med så vidt det er muligt økologiske råvarer og efter bæredygtige principper. Rengøringen på hele skolen er også overtaget af uddannet rengøringspersonel.

Begge dele har medført et markant løft og har positiv indflydelse på alles hverdag på skolen.