

Undervisningsmiljø

skoleåret 2014-2015

Vi har på DAS en tradition gennem mange år for at vurdere undervisningsmiljøet på "Planlægningslejrskolen", som er 2 hele dage med overnatning på skolen, med deltagelse af alle elever og lærere. Her vedtager vi hvilke forbedringer vi generelt ønsker for skolen. Samlet set angår det - det fysiske, det psykiske og det æstetiske arbejdsmiljø. Beslutninger og hensigtserklæringer danner grundlaget for det efterfølgende år.

I år har vi valgt at placere planlægningslejrskolen i uge 16 i april måned 2015 fordelt over 2 hele skoledage med én overnatning og igen lige inden sommerferien over 2 dage med én overnatning på skolen.

Vi har ikke valgt et særligt udvalg der skal tage sig af undervisningsmiljøet men uddelegerer de enkelte opgaver til grupper af elever, lærere og pedel. Det er dog et område skolens elevråd (fællesmødesekretariatet) har ansvar for at have fokus på og følge op på.

Det fysiske undervisningsmiljø

Hver årgang står for indretning, pasning og duksning af deres egen fløj med tilhørende smårum, gangarealer, toiletter m.m. Hver årgang har således udarbejdet planer for duksnings-områder og fordeling af elever.

Herudover har hver hjemmegruppe ansvarsområder, der både dækker oprydning og duksning og ansvar for et bestemt område eller del af skolen. Det dækker følgende områder:

Musikhjemmegruppe	Musiklokalerne (instrumenter, indretning m.m.) Lejrskoleudstyr; bivuakker, tov/reb, trangia, drikkedunke m.m.
Teaterhjemmegruppen	Salen og tilhørende lokaler (forrum, kostume- og rekvisitrum) Teaterudstyr (lys, kostumer, mørklægning m.m.)
Billedkunsthjemmegruppen	Billedkunstlokalet og materialer Villa; stueplan Skolens æstetiske fremtoning
Performancehjemmegruppen	Performancematerialer + opbevaringsrum
Krop- og Bevægelsehjemmegruppen	Motionsrum Det gamle teaterloft (m. lejrudstyrsopbevaring)

Det psykiske undervisningsmiljø

Skolen er i sin egentænking demokratisk funderet. Det er både tænkt som styreform og som samværsform. Hvad angår måden at være sammen på betyder det at hele skolevirkeligheden baserer sig på dialog og gensidig tillid og respekt. I praksis er hverdagen præget af en uformel omgangsform og ligeværdig dialog. Den skal udfolde sig i alle sammenhænge men har måske specielle muligheder i de aldersintegrerede klasser, som vi kalder for hjemmegrupper. Her mødes eleverne på tværs af alder både omkring et fagligt indhold i form af et valgt linjefag (musik, billedkunst, teater, performance og krop og bevægelse) men også omkring praktiske opgaver (jvf. beskrivelse ovenfor) og samtaler og diskussioner om det at gå på skolen generelt og specifikt. I disse sammenhænge er der overordnet set fokus på trivsel og udvikling, og netop i kraft af aldersintegrationen er muligheden for at påvirke og holdningsbearbejde på tværs af alder og dermed erfaring langt større end normalt. Dette opleves af alle som en uvurderlig styrke for specielt denne aldersgruppe, hvor usikkerhed om mange forhold i livet er stor.

Hjemmegruppen er også forum for mere formelle diskussioner om skolen. Skolens elevråd "Fællesmødesekretariatet" (FMS) holder møder og taler om skolen generelt. Hver hjemmegruppe har valgt én repræsentant til at sidde i FMS og alle skolens årgange fra 7. til 10. klasse er repræsenteret. Elever kan bringe bidrag til disse møder, og efterfølgende vurderer FMS om det skal tages op på "Fællesmødet", der afholdes for alle skolens elever og lærere én gang hver måned. Hjemmegrupperrepræsentanten er forpligtet til at referere tilbage til hjemmegruppen og tage de diskussioner, som FMS lægger op til skal diskuteres.

På årgangene er der som en naturlig del af undervisningen diskussion om samarbejdets kvalitet og om de enkelte elevers trivsel og udbytte af undervisningen.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Det arbejde der blev igangsat i skoleåret 2013-2014 med en gennemgribende fysisk, æstetisk forandring af hele skolen er fortsat i skoleåret 2014-2015. Skolens æstetiske fremtoning inde såvel som ude er forbedret gennem forskellige forandringstiltag. Konkret er rengørings- og pedelpersonalet blevet styrket gennem nye ansættelser og øget ansættelsesgrad. Det har medvirket til et fortsat løft i forhold til skolens samlede udeområder og i forhold til renovering og forbedring af den samlede bygningsmasse.

Skolens billedkunsthjemmegruppe har fortsat arbejdet for at udsmykke forskellige områder på skolen primært vægge både inde og ude.